**“Mi proyecto de vida, ahora o nunca”**

I.**DATOS INFORMATIVOS:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FECHA | GRADO | SECCIÓN | N° DE  UNIDAD | N° DE  SESIÓN | ÁREA | DURACIÓN | DOCENTE |
| 15-16/11 | **4 °5°** | **A,C,** | **VIII** | **2** | **DPCC** | 2 hora pedagógicas | Castellanos Sánchez, Sara |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE | | |
| COMPETENCIA | **CAPACIDADES** | **DESEMPEÑO** |
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | Se valora a sí mismo. Reflexiona y argumenta éticamente | Identifican el significado del proyecto de vida incial elaborando su linea del tiempo. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | Deliberasobre asuntos públicos | Reconocen sus habilidades sociales para su mejor futuro, indentifiacadolas con su proyecto de vida. |
| PROPÓSITO | **Comprender la importancia del proyecto de vida, reconociéndose en su nivel de desarrollo.** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | Los estudiantes en tiempos de virtualidad y en nuestra área no se tomo en cuenta el proyecto personal siendo necesario desarrollarlo y que puedan orientarse con perspectivas éticas. | | |
| COMPETENCIA  TRANSVERSAL | **DESEMPEÑOS** | **EVIDENCIA** | **INST. EVALUACIÓN** |
| GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus emociones y sentimientos su identidad personal el respeto al otro, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. | Elaboran su linea del tiempo en una hoja Bond | Lista de cotejo |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | **ACTITUDES OBSERVABLES** |
| ENFOQUE  DE DERECHOS | Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |

|  |
| --- |
| IV. SECUENCIA DIDÁCTICA |
| Inicio: 20 min. (tiempo) |
| * La docente, saluda y se presenta fraternalmente, recordamos en colectivo nuestras normas de convivencia, * Saberes previos: Reflexionan. Sobre pensamientos sobre el tema. * Observan el video: Proyecto de vida * <https://www.youtube.com/watch?v=ZdjvfP1SyP4> * Opinan |
| :  Desarrollo: 40 min. (tiempo) |
| Actividad practica e interactiva   * Exposición significativa. Proyecto de vida, * Preguntas – Absolución de conflictos cognitivos.: * ¿Qué debemos comprender y cambiar los docentes y psicólogos para que los jóvenes, puedan tener una mejor VIDA a lo largo de su historia * ¿Qué factores estarían en juego en la educación que lleven eficazmente a la formación del ser humano que posibilite un cambio a la sociedad? * ¿Por qué pensar en el proyecto de vida? * ¿Qué dificultades podríamos encontrar en la formación de los planes de vida?   ¿Cuáles son las etapas en la formación de los planes de vida?   * ¿A DÓNDE APUNTA EL PROYECTO DE VIDA? * ¿Que pasos seguir para la iniciar el proyecto. de vida? |
| Cierre:30 min. (tiempo) |
| Reflexiono y respondo en grupo:¿   * Elaboran su línea del tiempo personal, donde escribirán los momentos mas importantes vividos en su historia personal. * Realizan su proceso de autoevaluación. * REALIZA SU PROCESO DE METACOGNICION |

|  |
| --- |
| V. EXTENSIÓN |
| * Observa videos sobre proyecto de vida. |

|  |
| --- |
| VI. RECURSOS A UTILIZAR |
| * MINEDU. Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Manual para el docente (2015). Lima: Editorial Santillana, *Editorial Santillana*.  ¿Qué es un proyecto de vida y cómo trabajarlo con los estudiantes?:  * <https://www.youtube.com/watch?v=YUszf4KSUjk> |

ACTIVIDAD 1: Recuperando saberes previo. disfuncionalidades sexuales

**““Mi proyecto de vida, ahora o nunca”**

**Apellido: …………………………………………………………………………Grado Sección:……**

**Actividad 1:**

**Saberes previo lectura de imágenes.**

**Actividad 2:**

**Observa el video y da tus opiniones:**

¿Qué es un proyecto de vida?

……………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

¿Por que es necesario el proyecto de vida? ……………….………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………..

¿Cuáles son las dos razones para construir nuestro proyecto de vida? ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

¿Cuáles son las dificultades para la construcción del proyecto de vida? ayudarlos?……………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………..

¿Qué necesito para realizar mi proyecto de vida?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ACTIVIDAD. 3**

**¿Cuáles son las etapas en la formación del proyecto de vida?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

## ACTIVIDAD. 4 Reto final

* Elaboran su línea del tiempo, es decir escribe los hechos mas importantes en la historia de tu vida en una hoja bond, trazando una línea y los momentos que creas convenientes

**NOS AUTOEVALUAMOS**

Es importante autoevaluarnos y reconocer nuestros avances, nos apoyaremos en los criterios de evaluación. Luego plantearemos cómo mejorar y comentamos nuestras logros y dificultades.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competencia: Construye su identidad.** | | | |
| **Criterios de evaluación** | **Lo logré** | **Estoy en proceso de lograrlo** | **¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?** |
| Identifican el significado del proyecto de vida incial elaborando su linea del tiempo. |  |  |  |
| **Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** | | | |
| **Criterios de evaluación** | **Lo logré** | **Estoy en proceso de lograrlo** | **¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?** |
| Reconocen sus habilidades sociales para su mejor futuro, indentifiacadolas con su proyecto de vida. |  |  |  |



